

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель ПМО
ГП Мулеева Г.П.
Протокол №1
от 28 августа 2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР *Н.П.*
/Красильникова Р.Р./
31 августа 2020г.



• Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (чувашский)»
3 «б» класс
Бульбовой Татьяны Ивановны
учителя первой квалификационной категории

Рассмотрено и принято на заседании пед.совета
(протокол №2 от 31.08.2020 г.)

с. Старое Тимошино
2020- 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной язык» составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, с учетом изменений от 31.12.2015 г. №1576;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. *Начальная школа*;
- Примерных рабочих программ «Школа России»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» (приказ №88 от 20.08.2018);
- Учебного плана МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» Аксубаевского муниципального района РТ на 2020-2021 учебный год (приказ №37 от 20.08.2020 г.).

Предмет «Родной язык (чувашский)» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Родной язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение родного (чувашского) языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Родной язык (чувашский)» являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Планируемые результаты изучения курса «Родной язык (чувашский)» в 3 классе

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Чувашский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Чувашский язык».

Предметными результатами освоения учебного предмета являются:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; обогащение активного и потенциального словарного состава, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, с правилами речевого этикета;
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями, языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки чувашского языка и воспроизводить буквы графически корректно;
- характеризовать звуки чувашского языка: гласные ударные/безударные, мягкие/твёрдые; согласные сонорные/шумные, мягкие/твёрдые;
- знать последовательность букв в алфавите;
- при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий для предотвращения их в последующих письменных работах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться чувашским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся научится:

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю), либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- в соответствии с законом сингармонизма присоединять к основам слов мягкий или твердый вариант аффикса;
- при воспроизведении вслух разделять предложения на смысловые группы;
- корректно произносить предложения с учетом их ритмико-интонационных особенностей;
- делать звукобуквенный анализ слова по предложенному в учебнике алгоритму;
- соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку при несингармонических основах (тăри – тăрипе, супăнь – супăньпе, бензин – бензинпа);
- соблюдать фразовое ударение;
- выражать чувства и эмоции при помощи интонации;
- произносить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффисом –и: хула – хули, шулта – шкулти, çуна – çуни.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах (пан улми, груша, чие, хурлăхан – улма-сырла; йывăç, чечек, курăк, кăмпа – ўсен-тăран);
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень (тымар), словообразующие и словоизменяющие аффиксы (сăмах тăвакан, сăмаха улăштаракан аффиксsem).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами формообразующие аффиксы (форма тăвакан аффиксsem)
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач
- понимать этимологию наиболее употребительных слов; понимать этимологию слов, образованных сложением основ: асанне (аслă анне), кукамай (кăк ами), улмуçи (улма йывăçsi);

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей;

- находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- правильно использовать в речи слова, заимствованные из русского языка (историпе, промышленношё, столовайра, дежурнайсем, т.ыт. те);

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- опираться на языковую догадку при чтении и аудировании;
- использовать в речи фразеологизмы и устойчивые сочетания слов (ылтän алä, хёвел пäхать, çумäр çäвать, çурт ларать);
- использовать в речи повторяющиеся слова для усиления признака (шурä-шурä) или для обозначения продолжительности действия (утräм-утräм, кайсанкайсан);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
- оперировать основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи существительные в разных падежных формах;
- употреблять в речи форму принадлежности существительного (манän анне – аннем, санän аннү – аннү, унän амашë – амашë);
- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени изъявительного наклонения;
- употреблять в речи формы сравнения прилагательного (тёп степень, танлаштару степенё, вайлä степень)

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить частичный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- употреблять в речи именные и глагольные сочетания;
- употреблять в речи причастия настоящего и будущего времени;
- употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- использовать в речи личные местоимения, послелоги и именные слова;
- прибавлять к словам аффикс –чё для выражения прошедшего времени;

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- оперировать в процессе общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- связывать слова в предложении при помощи аффиксов, послелогов и порядком следования слов;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- распознавать предложения с прямой и косвенной речью;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения; распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов; • писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объёме содержания курса)

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое во избежание орфографических и пунктуационных ошибок;
- воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые зрительно и на слух; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения норм культуры речи;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Аудирование. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей родной (чувашской) речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание (сэнлав), повествование (калав), рассуждение (уйлав)). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого информации. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Письмо. Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом каллиграфических норм и гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание собственных небольших текстов (сочинений) по тематике интересной детям (на основе сюжетных картин, серий картин).

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Фонетика и орфоэпия. Различие и правильное произношение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударного слога. Правильное произношение исконно чувашских слов с соблюдением правил чувашского ударения. Правильное произношение заимствованных слов. Различение сонорных и шумных согласных. Звонкое/глухое произношение шумных согласных. Определение мягких и твердых согласных. Удлинение согласных в корне слова. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка. Гласные твердые и мягкие. Полные ([а], [ы], [у], [ў], [э], [и], [օ]) и неполные гласные ([ã], [ě]).

Графика. Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах (выля, ялав; Ванюк, юпа; мäкäнь, мärье; подъезд).

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, определение их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Этикетные слова, термины родства (в объеме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» (пёр тымартан пулнä сäмахсем, хурäнташlä сäмахсем). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов.

Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (сäмах тäвакан тата сäмаха улäштаракан аффиксsem). Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. *Разбор слова по составу*.

Морфология. Части речи (пуплев пайёсем).

Имя существительное (Япала ячё). Значение и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам.

Различение имен существительных по их признакам, правописание изученных орфограмм существительных.

Имя прилагательное (Паллä ячё). Значение и употребление в речи. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные.

Глагол (Ёң-хәл). Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время (умение различать по вопросам). Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов в разных временах. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен.

Синтаксис. Предложение как единица языка и речи. Различение слова и словосочетания (их сходство и различие). Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные (калуллә), вопросительные (ыйтуллә), побудительные (хистевлә). Интонация: восклицательная и невосклицательная (кәшкәрүллә тата кәшкәрүллә мар).

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- перенос слов (сәмәхсене пәр йәркәрен тепәр йәркене күңәрәсси);
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных (пайәр ятсенче: ын, чәрчүнсен уйрәм ячесенче, хула, ял, юхан шыв ячесенче)
- правописание букв ә, е, ю, я, ё в словах
- учет озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (икәүә сасә тата янравлә хупә сасәпа уәсә сасә хушшинче шавлә хупә сасәсене янратса каланине шута илни);
- удвоенные согласные в корне слов (сәмәх тәпәнчи вәрәм хупә сасәсене ырыура паләртасси);
- удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле);
- правописание ы или и после ң, ч (ын, ңимәң, чылай, чикә);
- правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк);
- правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (мәкәнь, күкәль, вулать);
- разделительный мягкий знак в словах (мәрье, Марье, тухья);
- правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак;

Развитие речи. Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смыслоное единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство

с жанрами письма и поздравления, объявления, приглашения. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство и практическое овладевание основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений).

Этнокультурная осведомленность

В процессе обучения чувашскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с государственной символикой Чувашской Республики, с топонимикой, достопримечательностями, объектами культурного наследия; с национальными праздниками, обычаями, традициями чувашского народа в соответствии с возрастными особенностями; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в культуре чувашского народа. Они начинают осознавать свою этническую национальную принадлежность. У обучающихся начинают формироваться ценности многонационального российского общества.

| № | Тема урока Урок теми | Кол-во часов Сөхөт шүче | Основные виды деятельности учащихся. Ачасен ёсё | Дата проведения. Вাহъят | план | факт |
|-----------------------------|---|----------------------------------|---|--|------|------|
| Повторение (15 сех.) | | | | | | |
| | Текст. Предложение Текст.Предложени. | 1 | <i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту и частям текста. Определять структурные компоненты текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с информационной таблицей «Типы текстов». Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Определять по заголовку тип текста и его содержание.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i> | 2.09 | | |
| | Предложение. Слово. Предложени.Сәмах. | 1 | <i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать слово как сложное название предмета, понимать, что предложение состоит из слов. Оценивать результаты своей деятельности</i> | 7.09 | | |
| | Звуки и буквы. Слоги. Сасәсемпес саспалисем.Сынák. | 1 | <i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать слово и слог, звук и букву. Оценивать результаты своей деятельности</i> | 9.09 | | |
| | Удвоенные согласные. Вәрәм хүпә сасәсене икә сас паллине паләртасси. | 1 | <i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить. Проверять правописание слов с удвоенными согласными по словарю. Оценивать результаты своей деятельности</i> | 14.09 | | |
| 5. | Удвоенные согласные. Вәрәм хүпә сасәсене икә сас паллине паләртасси. | 1 | <i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить. Проверять правописание слов с удвоенными согласными по словарю. Оценивать результаты своей деятельности</i> | 16.09 | | |
| 6. | Правописание ы или и после ç, ч Ч сасә умәнчи л*, н* хүпә сасәсен җемселәхне ятарласа паләртмани. Диктант | 1 | <i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить слова с мягкими согласными л*, н* в корне, правильно их произносить.. Оценивать результаты своей деятельности</i> | 21.09 | | |
| 7. | Вежливые слова Сәпайләх сәмахәсем. | 1 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Знакомство с вежливыми словами, употребление их в речи. Распознавать вежливые слова в тексте. Составлять диалог. | 23.09 | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|-------|--|
| 8. | Правописание ы или и после ç, ч Ҫ,Ч сас паллисем хыссан ы е и сырасси | 1 | <i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить слова с гласными „ы” и „и” в корне, правильно их произносить. распознавать правописание „ы” и „и” после букв „ç” и „ч”. Оценивать результаты своей деятельности</i> | 28.09 | |
| 9. | Изложение Изложени „Чёрепн” | 1 | Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. Оценивать результаты своей деятельности. | 30.09 | |
| 10. | Правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из русского языка. Вырәс чәлхинчи չыру урлә йышаннә сәмәхсенче б,г,д,Ж.з,ф,ц,щ сас паллисем сырасси. Йынашсене түрләтесси. | 1 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Отличать заимствованные из русского языка слова; усвоить правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк) | 5.10 | |
| 11. | Диалог по телефону Телефонна калаңасси. | 1 | Развитие речи.научиться составлять диалог для общения по телефону. | 7.10 | |
| 12. | Правописание букв э, е, ю, я, ё в словах Э, е, ё, ю, я сас паллисемне усә курма пәллесси. | 1 | <i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить слова с буквами Э, е, ё, ю, я, правильно их произносить. Проверять правописание слов с буквами Э, е, ё, ю, я по словарю. Оценивать результаты своей деятельности</i> | 12.10 | |
| 13. | Правописание букв э, е, ю, я, ё в словах Э, е, ё, ю, я сас паллисемне усә курма пәллесси. | 1 | <i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить слова с буквами Э, е, ё, ю, я, правильно их произносить. Проверять правописание слов с буквами Э, е, ё, ю, я по словарю. Оценивать результаты своей деятельности</i> | 14.10 | |
| 14. | Диктант. Тәрәслев ёсё. „Саса, саспалли” тема тәрәх диктант. | 1 | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать под диктовку учителя. | 19.10 | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---------------------|--|
| 15. | Список библиотечных книг. Библиотекаңан илнө кәнекесен списокне тұвасси. Йынапшынене түрлөтесси. | 1 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Знакомство с составлением списка библиотечных книг, составление списка прочитанных книг. | 21.10 | |
| | Предложение (14 сех) | | | | |
| 16. | Предложение как единица языка и речи. Предложени қинчен мән пәннине аса илемси. | 1 | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать понятия: слово, предложение, делить текст на предложения, правильно оформлять на письме | 26.10 | |
| 17. | Предложение как единица языка и речи. Предложени. | 1 | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать понятия: слово, предложение, делить текст на предложения, правильно оформлять на письме | 28.10 2 четв | |
| 18. | Текст и предложение. Текст тата предложени. | 1 | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать понятия: слово, предложение, делить текст на предложения, правильно оформлять на письме | 9.11 | |
| 19. | Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные Калуллә предложенисем | 1 | Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи. Классифицировать предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные. | 11.11 | |
| 20. | Предложения, различные по цели высказывания: вопросительные Ыйтуллә предложенисем. | 1 | Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи. Классифицировать предложения по цели высказывания, находить в тексте вопросительные предложения. | 16.11 | |
| 21. | Предложения, различные по цели высказывания: побудительные (хистевлә). Хистевлә предложенисем | 1 | Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи. Классифицировать предложения по цели высказывания, находить в тексте побудительные предложения. | 18.11 | |
| 22. | Интонация: восклицательная и невосклицательная Қашқаруллә предложенисем | 1 | Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи. Классифицировать предложения по интонации, находить в тексте восклицательные предложения. | 23.11 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|-------|--|
| 23. | Второстепенные члены предложения Предложенин кеңен членесем. | 1 | Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Осознавать главные члены как основу предложения, находить главные члены (основу) предложения. Оценивать результаты своей деятельности | 25.11 | |
| 24. | Словосочетания. Сәмәх майлашабе. Предложенири сәмахсен қылханабе. | 1 | Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, выделять словосочетания. Оценивать результаты своей деятельности. | 30.11 | |
| 25. | Изложение Изложени „Слон”. | 1 | Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. Оценивать результаты своей деятельности. | 2.12 | |
| 26 | Распространенные и нераспространенные предложения. Анлә тата ансәр предложенисем. Йынашсене түрләтесси. | 1 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. <i>Распознавать распространённые и нераспространённые предложения, определять роль второстепенных членов в распространённом предложении. Составлять из данных слов распространённое предложение по заданному алгоритму.</i> | 7.12 | |
| 27. | Обобщение по теме „Предложение” Предложени қинчек вәреннине пәтәмлетни. | 1 | <i>Анализировать не пунктирунный текст, выделять в нём предложения, обосновывать постановку знаков препинания в конце предложения. Работать со схемой «Члены предложения». Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении. Распознавать распространённые и нераспространённые предложения, определять роль второстепенных членов в распространённом предложении. Составлять из данных слов распространённое предложение по заданному алгоритму.</i> | 9.12 | |
| 28 | Диктант. Төрәслев ёңе. „Предложени” тема тәрәх диктант. | 1 | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать под диктовку учителя. | 14.12 | |
| 29. | Термины родства. Йынашсене түрләтесси. | 1 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Знакомство со словами, обозначающими близких родственников, употребление их | 16.12 | |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|---------------------|--|
| | Тăванлăх сăмахсем. | | в речи. | | |
| Слово (10 сех) | | | | | |
| 30. | Состав слова. Корень, аффиксы Сăмах тытамĕ. Тымар тата аффиксsem. | 1 | <i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Выделять аффиксы. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове корня.</i> | 21.12 | |
| 31. | Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффиксsem. | 1 | <i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Распознавать 2 вида аффиксов: Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы</i> | 23.12 3 четв | |
| 32. | Нормы речевого этикета. Приглашение в гости. Хăнана чĕнесси. | 1 | Работать с повествовательным текстом: Познакомиться со структурой приглашения, записывать составленный текст в соответствии с темой. Проверять написанный текст. Оценивать результаты своей деятельности. | 11.01 | |
| 33. | Словообразовательные аффиксы – çă(-çĕ), -läх(-лĕх) Çĕнĕ сăмахсем –çă(-çĕ), -läх(-лĕх) аффиксsem хушăнса пулни. | 1 | <i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать аффиксы, образующие новые слова (суффиксы).</i> | 13.01 | |
| 34. | Словообразовательные аффиксы – y(-y), -lä(-лĕ), -ла(-ле) Çĕнĕ сăмахсем –y(-y), -lä(-лĕ), -ла(-ле) аффиксsem хушăнса пулни. | 1 | <i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать аффиксы –çă(-çĕ), -läх(-лĕх), образующие новые слова (суффиксы), научиться их выделять в словах.</i> | 18.01 | |
| 35. | Родственные (однокоренные) слова Пĕр тымартан пулна сăмахсем. | 1 | <i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать аффиксы –çă(-çĕ), -läх(-лĕх), образующие новые слова (суффиксы), научиться их выделять в словах.</i> | 20.01 | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|-------|--|
| 36. | Правописание слов с аффиксами Аффикслә cāmaxсене теpес ыprassi. | 1 | <i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Правописание слов с разными видами аффиксов. Понимать правило присоединения мягких аффиксов к словам с мягким корнем и наоборот.</i> | 25.01 | |
| 37. | Правописание слов с аффиксами Аффикслә cāmaxсене теpес ыprassi. | 1 | <i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Правописание слов с разными видами аффиксов. Понимать правило присоединения мягких аффиксов к словам с мягким корнем и наоборот.</i> | 27.01 | |
| 38. | Диктант. Тeреслев ёçё. „Сámax” тема тárax диктант. | 1 | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать под диктовку учителя. | 1.02 | |
| 39. | Заметка. Йынáшсене тýрлæтесси. Заметка ыprassi. | 1 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Работать с повествовательным текстом: Познакомиться со структурой заметок, определять тему, записывать составленный текст в соответствии с темой. Проверять написанный текст. Оценивать результаты своей деятельности. | 3.02 | |
| | Части речи (29 сех.) | | | | |
| 40. | Имя существительное, их признаки. Япала ячён пёлтерёш тата ыйтайвæсем. | 1 | <i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с определением имени существительного, осмысливать его содержание. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, определять лексическое значение имён существительных, ставить вопросы к именам существительным. Различать среди имён существительных многозначные слова, определять их значение. Приводить примеры имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности</i> | 8.02 | |
| 41. | Изложение. Изложени „Чéрепсем” | 1 | Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. Оценивать результаты своей деятельности. | 10.02 | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|-------|--|
| 42. | Имя существительное, их признаки. Йанашсене түрлөтесси. Япала ячён пәлтерәш тата ыйтәвәсем. | 1 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать с определением имени существительного, осмысливать его содержание.</i> <i>Распознавать</i> имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, <i>определять</i> лексическое значение имён существительных, <i>ставить</i> вопросы к именам существительным. <i>Приводить</i> примеры имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности | 15.02 | |
| 43. | Изменение существительных по числам. Япала ячесем хисеп тәрәх улшәнни. | 1 | <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> единственное и множественное число имён существительных.. <i>Определять</i> число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. | 17.02 | |
| 44. | Правописание слов с буквами Ш,с,ç, Ш,с,ç, сасәсемпә пәтекен япала ячесене нумайlä хисепре тәрәс ырыасси. | 1 | <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> единственное и множественное число имён существительных.. <i>Определять</i> число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных, оканчивающихся на Ш,с,ç. | 22.02 | |
| 45. | Правописание слов с буквами Ш,с,ç, Ш,с,ç, сасәсемпә пәтекен япала ячесене нумайlä хисепре тәрәс ырыасси. | 1 | <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> единственное и множественное число имён существительных.. <i>Определять</i> число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных, оканчивающихся на Ш,с,ç. | 24.02 | |
| 46. | Глагол. Их признаки. Глагол пәлтерәш, ыйтәвәсем. | 1 | <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. <i>Распознавать</i> глаголы, отвечающие на определённый вопрос. <i>Определять</i> синтаксическую функцию глаголов в предложении. | 1.03 | |
| 47. | Антонимы. Хирәсле пәлтерәшлә глаголсем (антонимсем) | 1 | <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. <i>Распознавать</i> глаголы-антонимы. <i>Определять</i> синтаксическую функцию глаголов в предложении. | 3.03 | |
| 48. | Синонимы. | 1 | <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы среди других частей речи по лексическому | 8.03 | |

| | | | | | |
|------------|--|----------|---|--------------|---------------|
| | Ҫывăх пëlтерешлө глаголсем (синонимсем) | | значению и вопросам. <i>Распознавать</i> глаголы-синонимы. <i>Определять</i> синтаксическую функцию глаголов в предложении. | | |
| 49. | Изменение глаголов. Глагол улшанаве. | 1 | <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> число, время глагола. <i>Изменять</i> глаголы по числам, по временам. <i>Определять</i> значение глаголов (глаголы звучания). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности | 10.03 | |
| 50. | Диктант. Тेpеслев диктанчे „Глагол”темäпа. | 1 | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать под диктовку учителя. | 15.03 | |
| 51. | Настоящее время глаголов Йайашсене тýрлæтесси. Хальхи вăхăт. | 1 | <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> время глагола. <i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Распознавать</i> глаголы настоящего времени в тексте. | 17.03 | 4 четв |
| 52. | Прошедшее время глаголов Иртие вăхăт. | 1 | <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> время глагола. <i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Распознавать</i> глаголы прошедшего времени в тексте. | 31.03 | |
| 53. | Сочинение. Сочинени „Ҫырлара” (стр.165 , 370 х-у) | 1 | Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. Оценивать результаты своей деятельности. | 5.04 | |
| 54. | Прошедшее время глаголов Иртие вăхăт. | 1 | <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> время глагола. <i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Распознавать</i> глаголы прошедшего времени в тексте. | 7.04 | |
| 55. | Будущее время глаголов Пулас вăхăт. | 1 | <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> время глагола. <i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Распознавать</i> глаголы будущего времени в тексте. | 12.04 | |
| 56. | Будущее время глаголов Пулас вăхăт. | 1 | <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> время глагола. <i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Распознавать</i> глаголы будущего времени в тексте. | 14.04 | |
| 57. | Изложение. | 1 | Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в | 19.04 | |

| | | | | | |
|------------|--|----------|---|--------------|--|
| | Изложени „Чикеरе” (396 х-у,стр.179) | | соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. Оценивать результаты своей деятельности. | | |
| 58. | Имена прилагательные и их признаки. Йänäшсене түрлөтесси. Паллä ячён пёлтерёшё, ыйтавёсем. Паллä ячё улашанманни. | 1 | <i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Определять лексическое значение имён прилагательных. Распознавать среди однокоренных слов имена прилагательные.</i> | 21.04 | |
| 59. | Связь имен прилагательных с именами существительными и глаголами. Паллä ячё япала ячёне тата глаголпа ыыханни. | 1 | <i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Определять лексическое значение имён прилагательных. Подбирать к именам прилагательным подходящие по смыслу имена существительные и глаголы (из слов для справок). Распознавать среди однокоренных слов имена прилагательные.</i> | 26.04 | |
| 60. | Проверочная работа (Диктант.) Тёрэслэв диктанчэ „Паллä ячё” темäпа. | 1 | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать под диктовку учителя. | 28.04 | |
| 61. | Синонимы. Работа над ошибками. Йänäшсене түрлөтесси. Сывäх пёлтерёшлэ паллä ячёсем (синонимсем). | 1 | <i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Распределять имена прилагательные на две группы: антонимы и синонимы. Выделять из предложений синонимы. Ставить к именам прилагательным вопросы. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока</i> | 3.05 | |
| 62. | Обращение к взрослым людям Çулёне аслäрах ынсане хисеплесе чёнесси. | 1 | <i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Распределять имена прилагательные на две группы: антонимы и синонимы. Выделять из предложений синонимы. Ставить к именам прилагательным вопросы. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока</i> | 5.05 | |
| 63. | Антонимы. Хирёсле пёлтерёшлэ паллä ячёсем | 1 | <i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Распределять</i> | 10.05 | |

| | | | | | |
|------------|---|----------|---|--------------|--|
| | (антонимсем). | | имена прилагательные на две группы: антонимы и синонимы. Выделять из предложений антонимы. Ставить к именам прилагательным вопросы. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока | | |
| 64. | Изложение. Изложени „Тилёпе қाकшам” (430 х-у) | 1 | Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. Оценивать результаты своей деятельности. | 12.05 | |
| 65. | Промежуточная аттестация Төрслев диктанчे „Арбуз” „Вёренинне аса илесси”темапа. | 1 | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать под диктовку учителя. | 17.05 | |
| 66. | Повторение. Слова, слоги, звуки и буквы. Йәнәшсене түрләтесси. Вёренинне аса илсе ңирәплетесси. | 1 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте и изложении. Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов. Находить (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками. Алфавит. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. | 19.05 | |
| 67. | Повторение. Части речи. Вёренинне аса илсе ңирәплетесси. | 1 | Распознавать части речи; Характеризовать как части речи существительные и прилагательные; осознавать их роль как части речи. Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи. Классифицировать предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. | 24.05 | |
| 68. | Повторение. Предложение. Вёренинне аса илсе ңирәплетесси. | 1 | Распознавать части речи; Характеризовать как части речи существительные и прилагательные; осознавать их роль как части речи. Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи. Классифицировать предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. | 24.05 | |

Примечание: В связи с тем, что уроки родного языка совпали с праздничными днями , некоторые уроки объединены. Программа выполняется за счет уплотнения часов.