

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа»  
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

мул /Мулеева Г.П. /

Протокол №1

от «28» августа 2020г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР РР

/Красильникова Р.Р./

«31» августа 2020г.



• **Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (чувашский)»**

3 «б» класс

Бульбовой Татьяны Ивановны

учителя первой квалификационной категории

Рассмотрено и принято на заседании пед.совета  
(протокол №2 от 31.08.2020 г.)

с. Старое Тимошкино  
2020- 2021 учебный год

## Пояснительная записка

*Рабочая программа по предмету «Родной язык» составлена на основе:*

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, с учетом изменений от 31.12.2015 г. №1576;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. *Начальная школа*;
- Примерных рабочих программ «Школа России»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» (приказ №88 от 20.08.2018);
- Учебного плана МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» Аксубаевского муниципального района РТ на 2020-2021 учебный год (приказ №37 от 20.08.2020 г.).

Предмет «Родной язык (чувашский)» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Родной язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение родного (чувашского) языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Родной язык (чувашский)» являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### **Планируемые результаты изучения курса «Родной язык (чувашский)» в 3 классе**

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Чувашский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Чувашский язык».

**Предметными результатами** освоения учебного предмета являются:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; обогащение активного и потенциального словарного состава, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, с правилами речевого этикета;
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями, языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

##### ***Обучающийся научится:***

- различать звуки чувашского языка и воспроизводить буквы графически корректно;
- характеризовать звуки чувашского языка: гласные ударные/безударные, мягкие/твердые; согласные сонорные/шумные, мягкие/твердые;
- знать последовательность букв в алфавите;
- при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий для предотвращения их в последующих письменных работах.

##### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- пользоваться чувашским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

##### ***Обучающийся научится:***

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю), либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;

- в соответствии с законом сингармонизма присоединять к основам слов мягкий или твердый вариант аффикса;
- при воспроизведении вслух разделять предложения на смысловые группы;
- корректно произносить предложения с учетом их ритмико-интонационных особенностей;
- делать звукобуквенный анализ слова по предложенному в учебнике алгоритму;
- соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку при несингармонических основах (тәри – тәрипе, супһань – супһанпе, бензин – бензинпа);
- соблюдать фразовое ударение;
- выражать чувства и эмоции при помощи интонации;
- произносить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффиксом –и: хула – хули, шулта – шулти, ҫуна – ҫуни.

## **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Обучающийся научится:**

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах (пан улми, груша, чие, хурләхан – улма-сырла; йываҫ, чечек, кураҫ, кәмпә – үсен-тәран);
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень (тымар), словообразующие и словоизменяющие аффиксы (сәмах тәвакан, сәмаха уләштаракан аффиксем).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами формообразующие аффиксы (форма тәвакан аффиксем)
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач
- понимать этимологию наиболее употребительных слов; понимать этимологию слов, образованных сложением основ: асанне (аслә анне), кукамай (каҫ ами), улмуҫси (улма йываҫси);

## **Раздел «Лексика»**

**Обучающийся научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей;

- находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- правильно использовать в речи слова, заимствованные из русского языка (историпе, промышленноçё, столовайра, дежурнайсем, т. ыт. те);

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- опираться на языковую догадку при чтении и аудировании;
- использовать в речи фразеологизмы и устойчивые сочетания слов (ылтӑн алӑ, хӗвел пӑхат, ҫумӑр ҫават, ҫурт ларат);
- использовать в речи повторяющиеся слова для усиления признака (шурӑ-шурӑ) или для обозначения продолжительности действия (утрӑм-утрӑм, кайсанкайсан);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

***Обучающийся научится:***

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
- оперировать основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи существительные в разных падежных формах;
- употреблять в речи форму принадлежности существительного (манӑн анне – аннем, санӑн аннӗ – аннӗ, унӑн амӑшӗ – амӑшӗ);
- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени изъявительного наклонения;
- употреблять в речи формы сравнения прилагательного (тӗп степень, танлаштару степенӗ, вӑйлӑ степень)

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- проводить частичный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- употреблять в речи именные и глагольные сочетания;
- употреблять в речи причастия настоящего и будущего времени;
- употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- использовать в речи личные местоимения, послелог и именные слова;
- прибавлять к словам аффикс –чӗ для выражения прошедшего времени;

**Раздел «Синтаксис»**

**Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- оперировать в процессе общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- связывать слова в предложении при помощи аффиксов, послелогов и порядком следования слов;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- распознавать предложения с прямой и косвенной речью;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения; распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»****Обучающийся научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов; • писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объёме содержания курса)

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое во избежание орфографических и пунктуационных ошибок;
- воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые зрительно и на слух; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»****Обучающийся научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения норм культуры речи;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

## ***Содержание учебного предмета***

### **Виды речевой деятельности**

**Аудирование.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей родной (чувашской) речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание (сӑнлав), повествование (калав), рассуждение (уйлав)). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.



**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимой информации. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

**Письмо.** Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом каллиграфических норм и гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание собственных небольших текстов (сочинений) по тематике интересной детям (на основе сюжетных картин, серий картин).

### СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

**Фонетика и орфоэпия.** Различение и правильное произношение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударного слога. Правильное произношение исконно чувашских слов с соблюдением правил чувашского ударения. Правильное произношение заимствованных слов. Различение сонорных и шумных согласных. Звонкое/глухое произношение шумных согласных. Определение мягких и твердых согласных. Удлинение согласных в корне слова. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка. Гласные твердые и мягкие. Полные ([a], [ы], [y], [ӱ], [э], [и], [o]) и неполные гласные ([ӓ], [ӗ]).

**Графика.** Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах (выля, ялав; Ванюк, юпа; мӓкӓнь, мӓрьӓ; подъезд).

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, определение их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Этикетные слова, термины родства (в объеме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» (пӓр тымартан пулӓ сӓмахсем, хурӓнташлӓ сӓмахсем). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов.

Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (сӓмах тӓвакан тата сӓмаха улӓштаракан аффиксем). Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. *Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи (пуплев пӓйӓсем).

Имя существительное (Япала ячӓ). Значение и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам.

Различение имен существительных по их признакам, правописание изученных орфограмм существительных.

Имя прилагательное (Паллӓ ячӓ). Значение и употребление в речи. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные.

Глагол (Ёҫ-хёл). Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время (умение различать по вопросам). Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов в разных временах. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен.

**Синтаксис.** Предложение как единица языка и речи. Различение слова и словосочетания (их сходство и различие). Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные (калуллӓ), вопросительные (ыйтуллӓ), побудительные (хистевлӓ). Интонация: восклицательная и невосклицательная (кашкӓруллӓ тата кашкӓруллӓ мар).

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

#### **Применение правил правописания:**

- перенос слов (самахсене пӓр йӓркере тепӓр йӓркене кусарасси);
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных (пайӓр ятсенче: сын, чӓрчунсен уйӓм ячӓсенче, хула, ял, юхан шыв ячӓсенче)
- правописание букв э, е, ю, я, ё в словах
- учет озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (икӓ уӓ саӓ тата янравлӓ хупӓ саӓпа уӓ саӓ хушшинче шавлӓ хупӓ саӓсене янратса каланине шута илни);
- удвоенные согласные в корне слов (самах тепӓнчи вӓрӓм хупӓ саӓсене сырура палӓртасси);
- удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле);
- правописание ы или и после ҫ, ч (сын, ҫимӓҫ, чылай, чикӓ);
- правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк);
- правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (мӓкӓнь, куӓль, вулать);
- разделительный мягкий знак в словах (мӓрье, Марье, тухья);
- правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак;

**Развитие речи.** Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи.

Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство

с жанрами письма и поздравления, объявления, приглашения. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

*Знакомство и практическое овладение основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений).*

### **Этнокультурная осведомленность**

В процессе обучения чувашскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с государственной символикой Чувашской Республики, с топонимикой, достопримечательностями, объектами культурного наследия; с национальными праздниками, обычаями, традициями чувашского народа в соответствии с возрастными особенностями; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в культуре чувашского народа. Они начинают осознавать свою этническую национальную принадлежность. У обучающихся начинают формироваться ценности многонационального российского общества.

№	Тема урока Урок теми	Кол-во часов Сехет шучё	Основные виды деятельности учащихся. Ачасен ёсё	Дата проведения. Вахат	
Повторение (15 сех.)				план	факт
	Текст. Предложение <b>Текст.Предложени.</b>	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> текст и предложение, текст и набор предложений. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>подбирать</i> заголовок к тексту и частям текста. <i>Определять</i> структурные компоненты текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев). <i>Работать</i> с информационной таблицей «Типы текстов». <i>Различать</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Определять</i> по заголовку тип текста и его содержание. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	2.09	
	Предложение. Слово. <b>Предложени.Сăмах.</b>	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> слово как сложное название предмета, понимать, что предложение состоит из слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	7.09	
	Звуки и буквы. Слоги. <b>Сасăсемпе саспаллисем.Сыпăк.</b>	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> слово и слог, звук и букву. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	9.09	
	Удвоенные согласные. <b>Вăрăм хупă сасăсене икё сас паллипе палăртасси.</b>	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить. <i>Проверять</i> правописание слов с удвоенными согласными по словарю. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	14.09	
5.	Удвоенные согласные. <b>Вăрăм хупă сасăсене икё сас паллипе палăртасси.</b>	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить. <i>Проверять</i> правописание слов с удвоенными согласными по словарю. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	16.09	
6.	Правописание ы или и после с, ч <b>Ч сасă умёнич л*, н* хупă сасăсен сёмселёхне ятарласа палăртманни. Диктант</b>	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> слова с мягкими согласными л*, н* в корне, правильно их произносить.. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	21.09	
7.	Вежливые слова <b>Сăпайлăх сăмахёсем.</b>	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Знакомство с вежливыми словами, употребление их в речи. Распознавать вежливые слова в тексте. Составлять диалог.	23.09	

8.	Правописание ы или и после <b>с, ч</b> <b>С, Ч сас паллисем хысқан ы е и сырасси</b>	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> слова с гласными „ы” и „и” в корне, правильно их произносить. <i>распознавать</i> правописание „ы” и „и” после букв „с” и „ч”. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	28.09	
9.	Изложение <b>Изложени „Чёрёп”</b>	1	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. Оценивать результаты своей деятельности.	30.09	
10.	Правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из русского языка. <b>Вырăс чĕлхинчи сыру урлă йышăннă сăмахсенче б,г,д,ж,з,ф,ц,щ сас паллисем сырасси. Йынашсене тўрлетесси.</b>	1	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Отличать заимствованные из русского языка слова; усвоить правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк)	5.10	
11.	Диалог по телефону <b>Телефонпа калаçасси.</b>	1	Развитие речи. научиться составлять диалог для общения по телефону.	7.10	
12.	Правописание букв э, е, ю, я, ё в словах <b>Э, е, ё, ю, я сас паллисемпе усă курма пĕлесси.</b>	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> слова с буквами Э, е, ё, ю, я, правильно их произносить. <i>Проверять</i> правописание слов с буквами Э, е, ё, ю, я по словарю. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	12.10	
13.	Правописание букв э, е, ю, я, ё в словах <b>Э, е, ё, ю, я сас паллисемпе усă курма пĕлесси.</b>	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> слова с буквами Э, е, ё, ю, я, правильно их произносить. <i>Проверять</i> правописание слов с буквами Э, е, ё, ю, я по словарю. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	14.10	
14.	Диктант. <b>Тёрёслев ёсё. „Сасă, саспалли” тема тăрăх диктант.</b>	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать под диктовку учителя.	19.10	

15.	Список библиотечных книг. <b>Библиотекаран илнӗ кӑнекесен списокне тӑвасси. Йыпӑшсене тӗрлетесси.</b>	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Знакомство с составлением списка библиотечных книг, составление списка прочитанных книг.	21.10	
	<b>Предложение (14 сех)</b>				
16.	Предложение как единица языка и речи. <b>Предложени ҫинчен мӗн пӗлнине аса илесси.</b>	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать понятия: слово, предложение, делить текст на предложения, правильно оформлять на письме	26.10	
17.	Предложение как единица языка и речи. <b>Предложени.</b>	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать понятия: слово, предложение, делить текст на предложения, правильно оформлять на письме	28.10  2 четв	
18.	Текст и предложение. <b>Текст тата предложени.</b>	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать понятия: слово, предложение, делить текст на предложения, правильно оформлять на письме	9.11	
19.	Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные <b>Калуллӑ предложенисем</b>	1	Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи. Классифицировать предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные.	11.11	
20.	Предложения, различные по цели высказывания: вопросительные <b>Ыйтуллӑ предложенисем.</b>	1	Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи. Классифицировать предложения по цели высказывания, находить в тексте вопросительные предложения.	16.11	
21.	Предложения, различные по цели высказывания: побудительные (хистевлӗ). <b>Хистевлӗ предложенисем</b>	1	Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи. Классифицировать предложения по цели высказывания, находить в тексте побудительные предложения.	18.11	
22.	Интонация: восклицательная и невосклицательная <b>Кӑшкӑруллӑ предложенисем</b>	1	Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи. Классифицировать предложения по интонации, находить в тексте восклицательные предложения.	23.11	

23.	Второстепенные члены предложения <b>Предложенин кёсён членёсем.</b>	1	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Осознавать главные члены как основу предложения, находить главные члены (основу) предложения. Оценивать результаты своей деятельности	25.11	
24.	Словосочетания. <b>Сăмах майлашăвĕ. Предложенири сăмахсен сыхăнавĕ.</b>	1	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, выделять словосочетания. Оценивать результаты своей деятельности.	30.11	
25.	Изложение <b>Изложени „Слон”.</b>	1	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. Оценивать результаты своей деятельности.	2.12	
26	Распространенные и нераспространенные предложения. <b>Анлă тата ансăр предложенисем.Йынашсене тўрлетесси.</b>	1	Работа над ошибками, допущенными в изложении. <i>Распознавать</i> распространённые и нераспространённые предложения, <i>определять</i> роль второстепенных членов в распространённом предложении. <i>Составлять</i> из данных слов распространённое предложение по заданному алгоритму.	7.12	
27.	Обобщение по теме „Предложение” <b>Предложени синчен вĕреннипе пĕтĕмлетни.</b>	1	<i>Анализировать</i> не пунктированный текст, <i>выделять</i> в нём предложения, <i>обосновывать</i> постановку знаков препинания в конце предложения. <i>Работать</i> со схемой «Члены предложения». <i>Различать</i> и <i>выделять</i> главные и второстепенные члены в предложении. <i>Распознавать</i> распространённые и нераспространённые предложения, <i>определять</i> роль второстепенных членов в распространённом предложении. <i>Составлять</i> из данных слов распространённое предложение по заданному алгоритму.	9.12	
28	Диктант. Тёрёслев ёсё. <b>„Предложени” тема тăрăх диктант.</b>	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать под диктовку учителя.	14.12	
29.	Термины родства. <b>Йынашсене тўрлетесси.</b>	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Знакомство со словами, обозначающими близких родственников, употребление их	16.12	

	<b>Таванла́х са́махёсем.</b>		в речи.		
	<b>Слово (10 сех)</b>				
<b>30.</b>	Состав слова. Корень, аффиксы <b>Са́мах тыта́мё. Тымар тата аффиксесем.</b>	<b>1</b>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Формулировать</i> определения однокоренных слов и корня слова. <i>Различать</i> однокоренные слова, <i>группировать</i> однокоренные слова (с общим корнем), <i>выделять</i> в них корень, <i>подбирать</i> примеры однокоренных слов. Выделять аффиксы. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове корня.	<b>21.12</b>	
<b>31.</b>	Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы <b>Са́маха ула́шгара́кан тата са́мах та́вакан аффиксесем.</b>	<b>1</b>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Формулировать</i> определения однокоренных слов и корня слова. Распознавать 2 вида аффиксов: Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы	<b>23.12</b> <b>3 четв</b>	
<b>32.</b>	Нормы речевого этикета. Приглашение в гости. <b>Ха́нана че́несси.</b>	<b>1</b>	Работать с повествовательным текстом: Познакомиться со структурой приглашения, записывать составленный текст в соответствии с темой. Проверять написанный текст. Оценивать результаты своей деятельности.	<b>11.01</b>	
<b>33.</b>	Словообразовательные аффиксы – <b>са́(-се́), -ла́х(-ле́х)</b> <b>Се́не са́махсем –са́(-се́), -ла́х(-ле́х) аффиксесем хуша́нса пу́лни.</b>	<b>1</b>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Формулировать</i> определения однокоренных слов и корня слова. Различать аффиксы, образующие новые слова (суффиксы).	<b>13.01</b>	
<b>34.</b>	Словообразовательные аффиксы – <b>у(-у), -ла́(-ле́),-ла(-ле)</b> <b>Се́не са́махсем –у(-у), -ла́(-ле́),-ла(-ле) аффиксесем хуша́нса пу́лни.</b>	<b>1</b>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Формулировать</i> определения однокоренных слов и корня слова. Различать аффиксы –са́(-се́), -ла́х(-ле́х), образующие новые слова (суффиксы), научиться их выделять в словах.	<b>18.01</b>	
<b>35.</b>	Родственные (однокоренные) слова <b>Пе́р тыма́рган пу́лнă са́махсем.</b>	<b>1</b>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Формулировать</i> определения однокоренных слов и корня слова. Различать аффиксы –са́(-се́), -ла́х(-ле́х), образующие новые слова (суффиксы), научиться их выделять в словах.	<b>20.01</b>	



36.	Правописание слов с аффиксами <b>Аффикслă сăмахсене тĕрĕс сыраси.</b>	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Формулировать</i> определения однокоренных слов и корня слова. Правописание слов с разными видами аффиксов. Понимать правило присоединения мягких аффиксов к словам с мягким корнем и наоборот.	25.01	
37.	Правописание слов с аффиксами <b>Аффикслă сăмахсене тĕрĕс сыраси.</b>	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Формулировать</i> определения однокоренных слов и корня слова. Правописание слов с разными видами аффиксов. Понимать правило присоединения мягких аффиксов к словам с мягким корнем и наоборот.	27.01	
38.	Диктант. Тĕрĕслев ёсĕ. „Сăмах” тема тăрăх диктант.	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать под диктовку учителя.	1.02	
39.	Заметка. <b>Йынашсене тўрлетесси.</b> <b>Заметка сыраси.</b>	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Работать с повествовательным текстом: Познакомиться со структурой заметок, определять тему, записывать составленный текст в соответствии с темой. Проверять написанный текст. Оценивать результаты своей деятельности.	3.02	
<b>Части речи (29 сех.)</b>					
40.	Имя существительное, их признаки. <b>Япала ячĕн пĕлтерĕшĕ тата ыйтăвĕсем.</b>	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с определением имени существительного, <i>осмысливать</i> его содержание. <i>Распознавать</i> имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, <i>определять</i> лексическое значение имён существительных, <i>ставить</i> вопросы к именам существительным. <i>Различать</i> среди имён существительных многозначные слова, <i>определять</i> их значение. <i>Приводить</i> примеры имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	8.02	
41.	Изложение. <b>Изложени „Чĕрĕпсем”</b>	1	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. Оценивать результаты своей деятельности.	10.02	

42.	Имя существительное, их признаки. <b>Йһа́шсене тўрлетесси.</b> <b>Япала ячён пёлтерёшё тата ыйта́вёсем.</b>	1	Работа над ошибками, допущенными в изложении. <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с определением имени существительного, <i>осмысливать</i> его содержание. <i>Распознавать</i> имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, <i>определять</i> лексическое значение имён существительных, <i>ставить</i> вопросы к именам существительным. <i>Приводить</i> примеры имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	15.02	
43.	Изменение существительных по числам. <b>Япала ячёсем хисеп та́рӑх улша́нни.</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> единственное и множественное число имён существительных.. <i>Определять</i> число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.	17.02	
44.	Правописание слов с буквами Ш,с,щ, <b>Ш,с,щ, сасӑсемпе пётекен япала ячёсене нумайла хисепре те́рӗс сырасси.</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> единственное и множественное число имён существительных.. <i>Определять</i> число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных, оканчивающихся на <b>Ш,с,щ.</b>	22.02	
45.	Правописание слов с буквами Ш,с,щ, <b>Ш,с,щ, сасӑсемпе пётекен япала ячёсене нумайла хисепре те́рӗс сырасси.</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> единственное и множественное число имён существительных.. <i>Определять</i> число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных, оканчивающихся на <b>Ш,с,щ.</b>	24.02	
46.	Глагол. Их признаки. <b>Глагол пёлтерёшё, ыйта́вёсем.</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. <i>Распознавать</i> глаголы, отвечающие на определённый вопрос. <i>Определять</i> синтаксическую функцию глаголов в предложении.	1.03	
47.	Антонимы. <b>Хирёсле пёлтерёшлӗ глаголсем (антонимсем)</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. <i>Распознавать</i> глаголы-антонимы. <i>Определять</i> синтаксическую функцию глаголов в предложении.	3.03	
48.	Синонимы.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы среди других частей речи по лексическому	8.03	

	Сывах пёлтерёшлэ глаголсем (синонимсем)		значению и вопросам. <i>Распознавать</i> глаголы-синонимы. <i>Определять</i> синтаксическую функцию глаголов в предложении.		
49.	Изменение глаголов. Глагол улпайнаве.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> число, время глагола. <i>Изменять</i> глаголы по числам, по временам. <i>Определять</i> значение глаголов (глаголы звучания). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	10.03	
50.	Диктант. Тёрёслев диктанчэ „Глагол”темйа.	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать под диктовку учителя.	15.03	
51.	Настоящее время глаголов Ййаншсене тёрлетесси. Хальхи вяхат.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> время глагола. <i>Изменять</i> глаголы по временам. Распознавать глаголы настоящего времени в тексте.	17.03	4 четв
52.	Прошедшее время глаголов Иртнэ вяхат.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> время глагола. <i>Изменять</i> глаголы по временам. Распознавать глаголы прошедшего времени в тексте.	31.03	
53.	Сочинение. Сочинени „Сырлара” (стр.165 , 370 х-у)	1	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. Оценивать результаты своей деятельности.	5.04	
54.	Прошедшее время глаголов Иртнэ вяхат.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> время глагола. <i>Изменять</i> глаголы по временам. Распознавать глаголы прошедшего времени в тексте.	7.04	
55.	Будущее время глаголов Пулас вяхат.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> время глагола. <i>Изменять</i> глаголы по временам. Распознавать глаголы будущего времени в тексте.	12.04	
56.	Будущее время глаголов Пулас вяхат.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> время глагола. <i>Изменять</i> глаголы по временам. Распознавать глаголы будущего времени в тексте.	14.04	
57.	Изложение.	1	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в	19.04	

	<b>Изложены „Чикёре” (396 х-у, стр.179)</b>		соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. Оценивать результаты своей деятельности.		
<b>58.</b>	Имена прилагательные и их признаки. <b>Ййнашсене тўрлетесси. Палла ячён пёлтерёшё, ыйтаёсем. Палла ячё улашанманни.</b>	<b>1</b>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Определять</i> лексическое значение имён прилагательных. <i>Распознавать</i> среди однокоренных слов имена прилагательные.	<b>21.04</b>	
<b>59.</b>	Связь имен прилагательных с именами существительными и глаголами.  <b>Палла ячё япала ячёне тата глаголпа сыханни.</b>	<b>1</b>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Определять</i> лексическое значение имён прилагательных. <i>Подбирать</i> к именам прилагательным подходящие по смыслу имена существительные и глаголы (из слов для справок). <i>Распознавать</i> среди однокоренных слов имена прилагательные.	<b>26.04</b>	
<b>60.</b>	Проверочная работа (Диктант.) <b>Тёрёслев диктанчё „Палла ячё” теманпа.</b>	<b>1</b>	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать под диктовку учителя.	<b>28.04</b>	
<b>61.</b>	Синонимы. Работа над ошибками. <b>Ййнашсене тўрлетесси. Сывах пёлтерёшлө палла ячёсем (синонимсем).</b>	<b>1</b>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Распределять имена прилагательные на две группы: антонимы и синонимы. Выделять из предложений синонимы. Ставить к именам прилагательным вопросы. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока	<b>3.05</b>	
<b>62.</b>	Обращение к взрослым людям <b>Сулөпе асларах сынсене хисеплесе чёnessи.</b>	<b>1</b>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Распределять имена прилагательные на две группы: антонимы и синонимы. Выделять из предложений синонимы. Ставить к именам прилагательным вопросы. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока	<b>5.05</b>	
<b>63.</b>	Антонимы. <b>Хирёсле пёлтерёшлө палла ячёсем</b>	<b>1</b>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Распределять	<b>10.05</b>	

	(антонимсем).		имена прилагательные на две группы: антонимы и синонимы. Выделять из предложений антонимы. Ставить к именам прилагательным вопросы. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока		
64.	Изложение. <b>Изложени „Тилёпе кăкшăм” (430 х-у)</b>	1	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. Оценивать результаты своей деятельности.	12.05	
65.	Промежуточная аттестация <b>Тёрёслев диктанчĕ „Арбуз” „Вёреннине аса илесси” темăпа.</b>	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать под диктовку учителя.	17.05	
66.	Повторение. Слова, слоги, звуки и буквы. <b>Йăнашсене тўрлетесси. Вёреннине аса илсе сирёплетесси.</b>	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и изложении. Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов. Находить (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками. Алфавит. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	19.05	
67.	Повторение. Части речи. <b>Вёреннине аса илсе сирёплетесси.</b>	1	Распознавать части речи; Характеризовать как части речи существительные и прилагательные; осознавать их роль как части речи. Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи. Классифицировать предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.	24.05	
68.	Повторение. Предложение. <b>Вёреннине аса илсе сирёплетесси.</b>	1	Распознавать части речи; Характеризовать как части речи существительные и прилагательные; осознавать их роль как части речи. Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи. Классифицировать предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.	24.05	

**Примечание:** В связи с тем, что уроки родного языка совпали с праздничными днями, некоторые уроки объединены. Программа выполняется за счет уплотнения часов.